

Конспект НОД по развитию связной речи детей подготовительного возраста (6–7 лет)

«Дятел — президент птиц»

Тема: «Дятел – президент птиц»

Цель: Развитие всех компонентов устной речи, практическое владение нормами речи, составление связного описательного рассказа о птицах.

Образовательные задачи:

- Учить подбирать слова – признаки.
- Развивать связную и монологическую речь.
- Развивать у детей умение давать полные ответы на вопросы воспитателя.
- Развивать познавательный интерес, любознательность
- Расширять и обогащать представления детей по теме «Птицы».
- Формировать умение переносить свои знания в игровую практику.
- Учить детей составлять коллективные композиции аппликативными средствами.

Развивающие задачи:

- Активизировать речевую деятельность детей
- Развивать слуховое внимание, умение выбирать и запоминать из потока информации нужное; сравнивать, анализировать, делать обобщения.
- Развивать зрительное внимание и восприятие, умение различать контур предмета.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать координацию речи с движением.
- Формировать умение концентрировать и распределять внимание, обогащать двигательный опыт детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение слушать педагога и своих товарищей.
- Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость.
- Воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение к обитателям живой природы:

Интеграция образовательных областей:

- «Коммуникация» (монологическая речь).
- «Познание» (познавательно – исследовательская продуктивная конструктивная деятельность).
- «Здоровье» (формирование гуманных чувств и товарищеских взаимоотношений, воспитание отзывчивости).
- «Физическая культура» (обогащение двигательного опыта детей).

- «Социализация» (расширение представлений и обогащение опыта детей по теме «Птицы»)
- «Художественно – эстетическое творчество» (развитие творческих способностей)

Оборудование:

1. Фотоаппарат

2. Карта России

3. Картинки:

Птицы наших лесов: «Ворона», «Воробей», «Снегирь», "Синица", «Сова», «Клёст», «Дятел», «Сорока».

Птицы жарких стран: «Страус», «Попугай», «Павлин».

Гнёзда птиц: «Гнездо сороки», «Гнездо синицы», «Дупло дятла».

Картинки – путаницы

Чёрно – белое изображение птиц

4. Видеозапись: «Птицы строят свои гнёзда (сорока, синица, дятел) »

5. Аудиокассета: музыка для фона.

6. Чёрная и красная бумага, клей, цветные карандаши, маркеры.

7 Шапочка птицы.

Предварительная работа:

- Беседы " Птицы нашего края".

- Наблюдение на прогулках за птицами, изготовление кормушек, подкормка птиц.

- Чтение рассказов: Г. Скребицкий "Маленький лесовод", Г. Снегирёв "Дятел".

- Чтение и заучивание стихотворений и загадок о птицах.

- Игра "Собери птицу".

- Слушание аудиозаписи "Птицы в лесу".

- Просмотр видеоматериалов о птицах.

- Просмотр мультфильмов о птицах.

- Изготовление поделок из природного материала, бумаги, пластилина.

- Рисование птиц.

Ход НОД:

1. Организационный момент

Звучит музыка

Дети проходят в групповую комнату и располагаются на ковре полукругом.

Педагог вносит фотоаппарат и карту России.

Воспитатель: Здравствуйте, гости, здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Исәнмесез, кунаклар, исәнмесез, балалар!

Дети: Исәнмесез.

Воспитатель: Ребята, давайте подарим своим гостям красивое стихотворение.

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро! »
«Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро улыбчивым лицам! »
Хәерле иртә кояшкә, хәерле иртә кошларга!
Хәерле иртә нурлы йөзле кунакларга!
А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям.
Воспитатель: Ребята! У меня вчера был день рождения и мне подарили фотоаппарат.
Я давно мечтала о таком подарке.
Я много путешествовала по России, много видела интересного и хочу написать книгу о птицах наших лесов.
С помощью фотоаппарата можно сделать иллюстрации, а вот рассказывать, сочинять я не умею.
Может, вы сможете мне помочь?
Хотите поехать со мной?
Дети: Да!
Воспитатель: Я как раз собираю команду и возьму с собой самых внимательных и сообразительных. К проверке готовы?
Дети: Да!
Педагог обращает внимание детей на карту России, объясняет правила игры на внимание.
2. Игра: «Картинки рассыпались»
Воспитатель: Ребята, у меня есть картинки разных птиц, но они все перепутались. Помогите мне, пожалуйста, разобрать их. Отделить птиц наших лесов от птиц жарких стран.
Дети находят картинки с птицами наших лесов, показывают, называют их и прикрепляют картинки на карту России с помощью магнитов.
(Снегирь, воробей, сова, ворона, сорока, дятел, синица, клёст; страус, попугай, павлин.)
Воспитатель: И так, посмотрим на нашу карту.
На ней сразу видно, какие птицы водятся на территории России.
Амир, сможешь ли ты их назвать?
Амир перечисляет названия птиц, в случае затруднения попросить помочь других детей.
Воспитатель: Я очень рада, что вы справились с этим заданием!
А теперь проверим вашу память!
Я буду называть пары слов, а вам их надо будет запомнить.
Будьте внимательны.
3. Игра: «Запомни и повтори»
Снегирь - рябина
Воробей - семечки
Сова - мышка
Ворона - сыр
Сорока - бусы
Дятел - доктор

Синица - сало

Клёст - шишка

Воспитатель: А теперь, ребята, подскажите вы мне птицу.

Первой будет Самира.

Рябина -Самира: Снегирь!

Воспитатель: Фаиль. Семечки— . . .

Фаиль: Воробей!

Воспитатель: Василиса. Мышка- . . .

Василиса: Сова!

Воспитатель: Сабир. Сыр— . . .

Сабир: Ворона!

Воспитатель: Евгений. Бусы- . . .

Евгений: Сорока!

Воспитатель: Екатерина. Доктор— . . .

Екатерина: Дятел!

Воспитатель: Амир. Сало- . . .

Амир: Синица!

Воспитатель: Дания. Шишка— . . .

Дания: Клёст!

Дети называют птиц, которых запомнили, в случае затруднения – помогают друг другу.

Воспитатель: Ребята, смотрим на экран и проверим, правильно ли вы называли.

Дети: (Снегирь любит рябину, Воробей любит семечки и т.д.)

Воспитатель: Вы отлично справились с заданием.

Воспитатель: Я очень рада, что вы выдержали и это испытание. Беру всех. Не будем терять время. В путь!

Педагог предлагает детям отправиться в лес, в это время звучит фонограмма - голоса птиц в лесу.

4. Двигательное упражнение «Прогулка в лес»

«В лес отправимся гулять, будем весело шагать,

По тропиночке пойдем друг за дружкою гуськом».

Воспитатель: Вот мы и в лесу.

«У леса музыка своя.

Её послушайте, друзья!

Как много звуков

Тут и там!

В лесу не нужен шум и гам

Нельзя шуметь, галдеть, кричать!

Но можно в игры поиграть! »

Предлагаю провести разминку.

5. Музыкальная игра - физкультминутка «На лесной полянке»

Дети встают в круг, звучит музыка, дети передают шапочку-птицу, музыка затихает и тот, у кого оказывается шапочка в руках, одевает её на голову и

изображает птицу в центре круга, выполняет движение в соответствии со словами песенки.

«Ну, ребята, не зевайте.

Шапочку передавайте.

Только перестану петь

Надо шапочку надеть.

И любуется народ,

Птичка зернышки клюёт

(Как же птичка воду пьёт) »

Дети: Файл, син нинди кош?

Файл: Мин- песнæk.

Педагог: Что-то не вижу я никаких птиц.

Может они спрятались?

А вы сможете их найти?

6. Дидактическая игра «Путаница»

Детям раздаются картинки путаницы, маркеры и предлагается обвести найденных птиц. Дети работают самостоятельно за столами. После окончания работы называют ту птицу, которую они нашли на рисунке.

Воспитатель: Вы мне очень помогли!

Вы нашли птиц, а мне удалось их сфотографировать. Спасибо вам!

7. Основная часть «Занимательная история»

Воспитатель: Ребята, а хотите, я расскажу вам одну занимательную историю о том, как птицы в нашем kraю президента выбирали? (Да)

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть птичий президент?

Назовите слова - признаки. (Справедливым, добрым, трудолюбивым, красивым, полезным, весёлым, бойким, заботливым) .

Воспитатель: Жить президент должен в лесу круглый год, чтобы представлять интересы птиц постоянно.

И вот кандидатами на роль президента стали: кто? (Ворона, Воробей, Снегирь, Дятел, Сова, Сорока, Синица, Клёст) .

Дети называют птиц, в случае затруднения – помогают друг другу.

Воспитатель: Сову, Клеста и Снегиря птицы сразу решили отстранить от участия в выборах. Догадайтесь, почему?

Дети: Сова недобрая хищная птица.

Она может обижать и птиц и зверей.

Днём она спит, а ночью охотится.

Клёст - живёт далеко в дремучих сосновых и еловых лесах, и его не всегда можно дозваться.

У Клеста клюв крючком - это не всем может понравиться.

Снегирь - кочующая птица.

Его не бывает в наших лесах летом.

Весну, лето и осень Снегирь проводит в северных лесах.

Значит, он не может в это время представлять птиц.

Воспитатель убирает картинки: "Сова", "Клёст", "Снегирь".

Ворону и Воробья птицы посчитали не очень нарядными.

Серый, чёрный и коричневый цвета были не модными в этом сезоне.

Воспитатель убирает картинки: "Ворона", "Воробей".

Остаются картинки: "Сорока", "Синица", "Дятел".

Воспитатель: Победителями оказались Сорока, Синица, Дятел.

Как вы думаете, почему?

Дети: Сорока - нарядная птица.

Голова и крылья у неё чёрные, а жилетка - белая.

Хвост у сороки длинный, чёрный с красивым зеленоватым отливом.

Синица - тоже красивая птица.

У неё жёлтая блузочка с чёрным галстуком и зелёный плащик, а на голове у неё тёмно - синяя шапочка.

Дятел - нарядная, красивая, элегантная птица.

У дятла модный наряд.

Сюртучок у него чёрный, а на крыльях - рукавичках - белые крапинки.

Рубашка у него белая, а на ней крапины чёрные.

На голове у дятла красный беретик.

Воспитатель: Осталось только три птицы, которые продолжили участие в выборах. Птицы решили выяснить, хорошие ли Сорока, Синица и Дятел строители.

Они попросили показать им свои гнёзда.

8. ИКТ (синица, сорока и дятел строят свои гнёзда)

Воспитатель выставляет картинки на экране: "Гнездо сороки", "Гнездо синицы", "Дупло дятла".

Воспитатель: У кого какое гнездо? Опишите.

Дети: У Сороки гнездо большое, круглое.

Внизу оно глянцкое, сверху сложено из сухих веток.

Устлано гнездо соломинками, травинками, пухом, шерстью.

От дождя сороки делают навес из веток и сучьев - получается настоящая крыша.

У Синицы гнездо из тонких прутиков и соломы.

Для тепла синицы приносят пух, перья, шерстяные волоски и кусочки ваты.

Иногда синицы занимают старые дупла дятлов.

У Дятла большое глубокое дупло.

Вход в дупло круглый или овальный.

Дятел выдалбливает дупло целых две недели.

Ему помогает большой, крепкий клюв.

Гнездо дятел утепляет сухой травой, листьями, перьями и пухом.

Воспитатель: Думали, думали птицы и решили, что все эти птицы хорошие строители. Но выбрали всё - таки два самых тёплых, сухих, уютных гнезда.

Как вы думаете, чьи они были?

(Они выбрали гнездо Сороки и дупло Дятла. В таких гнёздах птенчики не замёрзнут и не намокнут).

Воспитатель убирает картинки: "Гнездо синицы" и "Синицу".

Воспитатель: Чтобы зрители - птицы не заскучали, Сорока и Дятел решили их немного потешить, показать им свои музыкальные способности.

9. Музыкальный аттракцион "Ча-ча-ча и Та-та-та"

Воспитатель: Сорока - стрекотуха предложила всем птицам послушать, запомнить и повторить такой ритм: ча-ча-ча, ча-ча-ча, ча-ча-ча-ча, ча-ча-ча. (Воспитатель произносит слоги, на каждый слог хлопает в ладоши. Дети повторяют, стараясь не нарушать ритм)

Воспитатель: А лесной барабанщик - Дятел выступал целое послание.

Послушайте его и постараитесь также отстучать его пальчиками: та-та, та-та-та, та-та-та-та, та-та.

Дети выступают, барабанят всеми пальчиками ритмический рисунок.

Воспитатель: Птицы развеселились и в благодарность выступающим устроили им овацию, аплодисменты - все стали хлопать крылышками по своим бокам, вертеть головками из стороны в сторону и улыбаться.

Попробуйте так повеселиться и вы.

10. Динамическая пауза "Птички аплодисменты"

Дети встают прямо, руки свободно опущены вдоль туловища.

Ритмично поднимают руки вверх - в стороны.

Затем опускают вниз, хлопают себя руками по бокам.

Головы дети медленно поворачивают вправо - влево.

Воспитатель: В заключение птицы попросили Сороку и Дятла рассказать, какую пользу они приносят птицам, человеку, лесу.

Как вы думаете, что они рассказали?

Дети: Сорока рассказала, что она уничтожает много гусениц, мошек, жуков и комаров.

Воспитатель: Но тут птицы вспомнили, что сороки могут и утащить яйцо из чужого гнезда. И это нехорошо.

Дети: Дятел - очень полезная птица.

Его называют лесным доктором.

Он выступивает деревья, разыскивает у них в стволах и под корой червячков, личинок жуков и бабочек.

Воспитатель: Что бы случилось с лесом, если бы в нём не было дятлов?

Воспитатель: Вот и получилось, что президентом птиц был выбран - (Дятел)

Воспитатель убирает картинку "Сорока".

Воспитатель: Я вижу, вы хорошо знакомы с птицами на нашей территории России. Очень приятно было побеседовать с вами, вы порадовали меня тем, как справились со всеми заданиями.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, дятлу одному легко справиться со своей работой в лесу?

Дети: Трудно

11. «Творческая мастерская» (составление коллективной композиции аппликативными средствами)

Воспитатель: Ему нужны помощники – дятлы.

Предлагаю сделать помощников - дятлов из бумаги.

Приглашаю вас в творческую мастерскую.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, мы с вами много читали о птицах и знаем, что кроме пёстрых дятлов бывают ещё и чёрные дятлы.

Помощниками нашего пёстрого дятла будут чёрные дятлы.

Согласны?

Воспитатель: Приступаем к работе.

Звучит тихо музыка и дети способом аппликации делают дятлов.

По мере изготовления прикрепляют их на панно с лесом.

Воспитатель: Ребята, кто хочет рассказать стихи, или загадать загадки о дятле?

Дети по желанию рассказывают стихи, загадывают загадки.

12. Итог

Воспитатель: Спасибо вам за компанию, вы отличная команда.

Я бы хотела подарить вам на память о нашем путешествии фотографии, только, к сожалению, получились они у меня чёрно-белые. А мне так хотелось поместить в книгу цветные иллюстрации! Что делать?

Дети предлагают раскрасить снимки.

Воспитатель соглашается с ними и поясняет, что это они сделают дома, т. к. время путешествия заканчивается. А их готовые рисунки обязательно поместит в свою книгу.

Воспитатель: Дорогие ребята!

Птицы просили меня передать вам большое спасибо за доброту, ласку, за то, что их кормушки зимой не пустуют. И в свою очередь просили передать вам вот эти кедровые шишки с вкусными кедровыми орешками, которые растут в наших лесах.

